

アイスブレイク①

【開かれた質問の仕方】 (PPT6)

あなたが開かれた質問をするためにどのような点を意識していますか

グループメンバーの意見を記載しましょう

ミニワーク②

【ねぎらい】 (PPT22)

あなたがバイジーをねぎらう時にどのような点を意識しますか

グループメンバーの意見を記載しましょう

演習①模擬事例を使用して4つの機能を学ぶ

対人援助者監督指導ワークシート

【支持的機能】（参考資料 PPT15）

5日目-演習①

Aケアマネをねぎらい・ほめてください。必ず根拠も記入しましょう

<p><個人ワーク①> 例) Bさんにしっかり寄り添い支援をしていますね</p>	<p><個人ワーク①> 根拠) Bさんのニーズに対して改善策を考ることが出来ているため</p>
<p><グループワーク①> グループメンバーの意見を記載しましょう</p>	

【教育的機能】（参考資料 PPT16）

AケアマネはBさんや息子さんをどのように捉えていますか？必ず根拠も記入しましょう

<p><個人ワーク①> Bさん</p>	<p><個人ワーク①> 息子さん</p>
<p><グループワーク①> グループメンバーの意見を記載しましょう</p>	

支持的機能と教育的機能を踏まえて、Aケアマネの苦手な事や足りない視点を記入しましょう。必ず根拠も記入しましょう

<個人ワーク①>

Aケアマネの苦手なことや足りない視点

<グループワーク①>グループメンバーの意見を記載しましょう

【管理的機能】（参考資料 PPT17）

<個人ワーク①>

Aケアマネに気付いてほしいこと

<個人ワーク①>

気づきを促すためにどんな問いかけをしますか？

<グループワーク①>グループメンバーの意見を記載しましょう

演習②育成計画

対人援助者監督指導ワークシート

【評価的機能】（参考資料 PPT18）

5日目-演習②

Aケアマネに対する育成計画を作成してみましょう

<個人ワーク②>

Aケアマネが取り組むこと・学ばなければならないことを目標と達成までの期間を定め計画してみましょう

演習②育成計画

対人援助者監督指導ワークシート

【評価的機能】（参考資料 PPT18）

5日目-演習②

Aケアマネに対する育成計画を作成しましょう

<グループワーク②>

Aケアマネが取り組むこと・学ばなければならないことを“目標と達成までの期間”を定め計画しましょう

演習①個人ワーク【セルフスーパービジョンを体験する】（参考資料 PPT24）

(1) 提出した事例に記載してある「検討したいこと」を記入

Blank space for writing the answer to question (1).

(2) 持参事例を客観的に振り返る（できていたこと・できていなかったこと・改めて気づいたこと）を記入

できていたこと	できていなかったこと	改めて気づいたこと
---------	------------	-----------

(3) (2) を踏まえて再度検討したいことが (1) と同じか、変更があれば記入する

Blank space for writing the answer to question (3).

(4) 行動計画を作成する (2・3) を踏まえて今後何に取り組むか、学ぶかを目標と期間を決めてを記入する

今後取り組みたいこと・学びたいこと	目標と期間
-------------------	-------

演習① グループワーク①

セルフスーパービジョンの良い点	セルフスーパービジョンの足りないと感じる点
-----------------	-----------------------

演習②個人ワーク (※Web版では宿題)

私の失敗談や難しいと感じる支援を言語化しましょう

苦手な利用者や家族について（苦手な支援）を言語化しましょう

--	--

演習③ 支持的機能（支持的に関わる）（PPT15）

バイザーとして感じたこと	バイザーとして感じたこと	観察者として気づいたこと（オンライン版のみ使用）
例) 共感してもらえてどう思うか？など	例) ほめることの難しさ、など	例) 表情・声のトーン、など
支持的に関わるときの注意点・ポイント・やってはいけないことなどの気づき		

演習④ 教育的機能（教育的に関わる）（参考資料 PPT16）

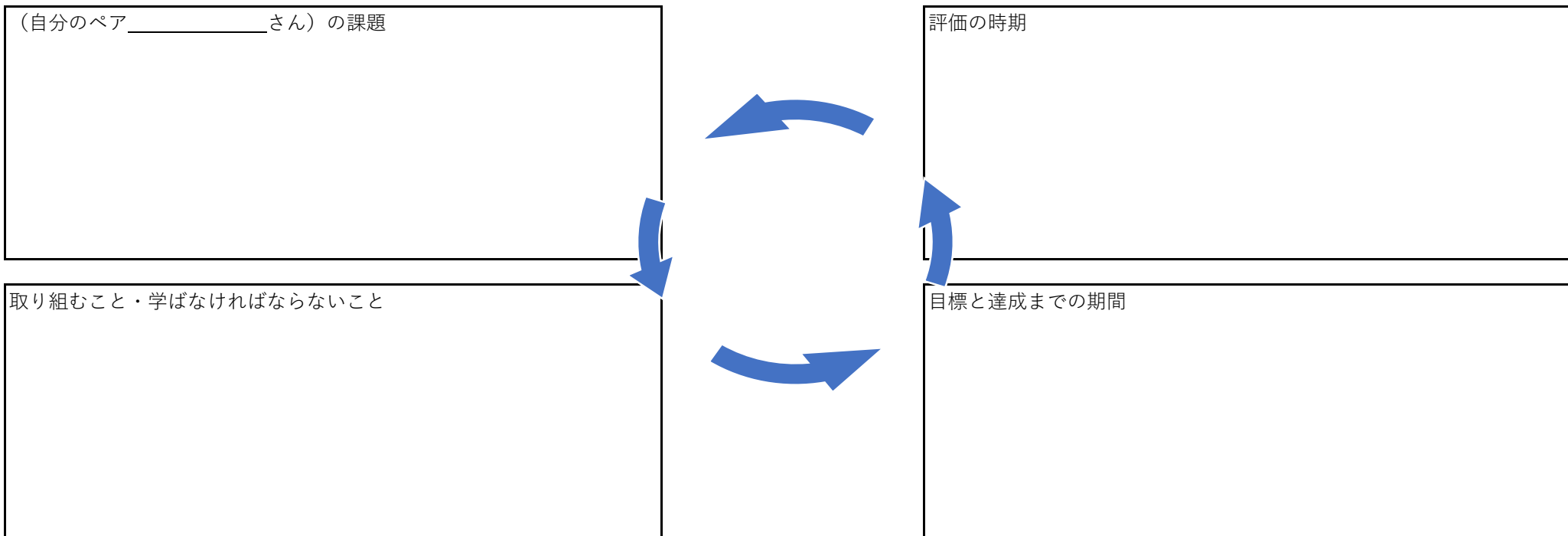
バイザーとして感じたこと	バイザーとして感じたこと	観察者として気づいたこと（オンライン版のみ使用）
例) 自己覚知ができたか、など	例) バイザーの気づきを促すことができたか、など	例) 仕草や声かけのタイミング、など
教育的に関わるときの注意点・ポイント・やってはいけないことなどの気づき		

演習⑤ 管理的機能（管理的に関わる）（参考資料 PPT17）

演習③④を踏まえてバイザーとして感じたこと	演習③④を踏まえてパイザーとして感じたこと	演習③④を踏まえて観察者として気づいたこと
例) 自分の課題は何だと思ったか、など	例) 具体的な目標を一緒に考えられたか、など	(オンライン版のみ使用)

管理的に関わるときの注意点・ポイント・やってはいけないことなどの気づき

演習⑥ 評価的機能（行動計画を作成する）（参考資料 PPT18）



演習⑥ グループワーク②

バイサーとしての視点で 難しかったこと・気を付けたこと・学んだこと	バイジーとしての視点で 難しかったこと・気を付けたこと・学んだこと

対人援助者監督指導ワークシート

7日目-演習①

演習①個人スーパービジョン

事例発表者	どんな人？	できていたこと・できてなかったこと	気付いてほしいこと	気付きのための質問		バイザーとしての評価	
				基本情報		〇さん	
〇さん (自分がバイザーとして記入)				基本情報		〇さん	観察者からのバイザー・バイザーへの気づき
				事実経過			
				援助経過			
〇さん (自分が観察者として記入)				基本情報		〇さん	観察者からのバイザー・バイザーへの気づき
				事実経過			
				援助経過			
〇さん (自分が観察者として記入)				基本情報		〇さん	観察者からのバイザー・バイザーへの気づき
				事実経過			
				援助経過			
自分がバイザーとして記入	プレゼンをして、スーパーバイザーとして感じたこと・得た気づき・課題や目標					〇さん	
							観察者からのバイザー・バイザーへの気づき

演習② 3つの質問を考える（個人ワーク→グループワーク→会場全体を記載する）

基本情報についての質問

クライアント・バイジ－の基本情報 分析に必要な基本情報 登場人物の背景など

事実経過についての質問

実際の出来事の経過 経過を追った客観的な事実の確認など

援助経過についての質問

バイジ－がかかわってからの実践 判断 理解 認識 感情などを焦点化する

全体像

